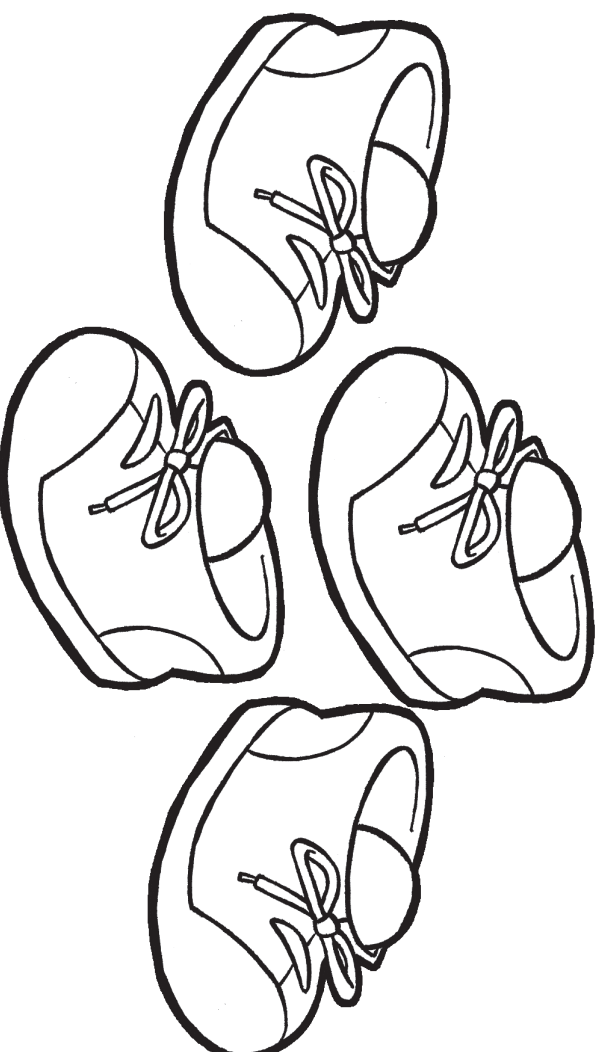
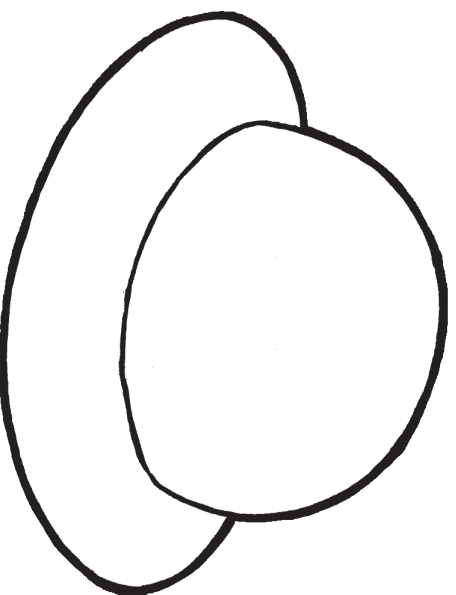
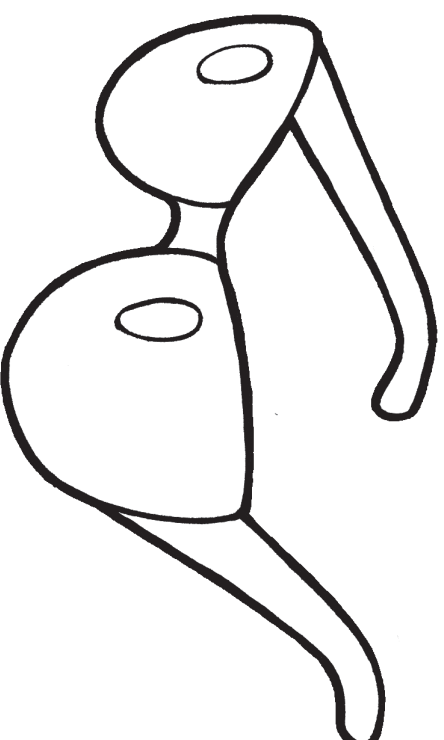
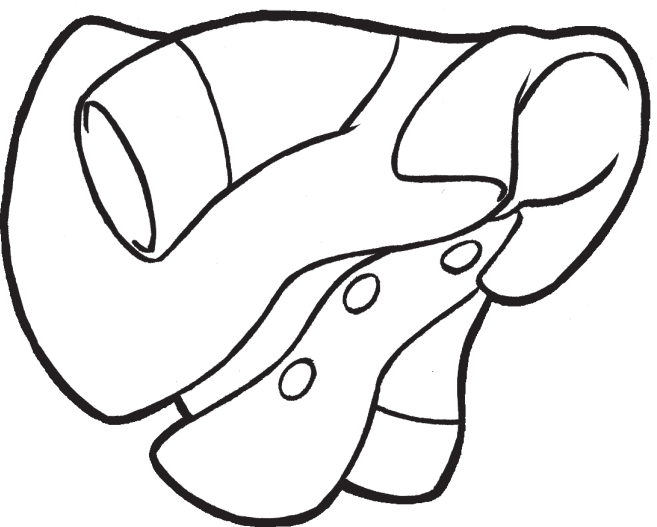


Name: _____

Class: _____



En esta sesión vamos a:

- Repasar nombres de prendas de vestir (*hat, glasses, coat, shoes*).
- Cantar la canción 'Round and round'.
- Jugar a varios juegos.

Materiales: Mascota (Skippy). Ficha fotocopiable, copiada dos veces y recortada (*Resource sheet 2, Teacher's Book, p. 56*). Siluetas animales (*animals: Giraffe, Monkey, Tortoise, Bear, Elephant, Crocodile*). Realía: ropa (*sombrero, abrigo, zapatos, gafas de sol*). Tarjetas (*flashcards: hat, coat, shoes, glasses*). CD audio (*song*).

Warm up (Skippy, song)

- Sacamos a Skippy y le saludamos: *Hello Skippy!* Les animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y les invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano diciendo:

Recording 1

Hello Skippy. Hello, hello!
Hello kids. Hello!

Hello everybody. Everybody hello!

1. Memory Game: 'Clothes' (Resource sheet 2)

- Utilizamos la ficha fotocopiable de las prendas de vestir y hacemos dos fotocopias de cada prenda. Las colocamos boca abajo en el centro de la alfombra mientras se las vamos mostrando. Para asegurarnos de que conocen la dinámica del juego, empezamos utilizando dos prendas (cuatro tarjetas).
- Pedimos a Skippy que sea ella la primera en jugar. *Ok, Skippy, turn one over. Very good. It's a hat. Where's the other hat? Is it a hat? Yes/no. Try again, please.*
- Repetimos la misma actividad haciendo que participen uno a uno. Progresivamente, haremos el juego más complejo variando y/o añadiendo prendas.

2. What's in Skippy's pouch?

(Resource sheet 2)

- Skippy trae en su bolsa las tarjetas del fotocopiable de las prendas de vestir. Vamos sacándolas una a una y hacemos como que nos las ponemos en el lugar que corresponde.
Let's see what's in Skippy's pouch. A hat. Ok. I'll put the hat on my head. Seguidamente, vamos colocando las tarjetas en el suelo formando un círculo.

3. Round and round the clothes!

(Resource sheet 2)

- Una vez que las tarjetas del fotocopiable están colocadas en círculo sobre la alfombra, nos ponemos todos de pie y damos vueltas alrededor de ellas. Comenzamos a familiarizarnos con la canción tarareando las dos primeras líneas. Las repetimos varias veces.
Round and round. The clothes are on the ground.
- Cuando decimos *Stop!* nos paramos y cogemos la tarjeta que tenemos delante. Nos la ponemos asociándola con la parte del cuerpo, nos giramos y la volvemos a dejar en la alfombra.
Stop! Pick up the card in front of you. Put it on. Turn around. Take it off. Round and round. Volvemos a iniciar la rueda.

4. Song: 'The clothes song' (realia: clothes)

- Cogemos ropa que tengamos por clase, tanto la ropa del aula como la que traigamos para la actividad. Les pedimos que nos ayuden a ir colocándola en un montón sobre la alfombra.
Please stand up and find a coat. Now, put it on the carpet. Thank you, now sit down. Now (Clara), find another coat, please.
- Cuando ya tengamos ropa suficiente para el juego, la esparcimos formando un círculo. Caminamos alrededor siguiendo el ritmo de la canción en el CD y realizando las acciones.

Recording 25

Round and round. Clothes on the ground.
Glasses, coat, hat and shoes.
Round and round. Clothes on the ground.
Stop! Take the one in front.

Put it on, turn around. Take it off, play again!
Round and round. Clothes on the ground.
Stop! Take the one in front.

Recording 26

Podemos utilizar la versión instrumental de la canción (*karaoke*) para que los niños la canten solos.

Ending the lesson (Skippy, song)

- Señalando el reloj decimos: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras les animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!

Bye-bye, kids. Bye-bye.

Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Les pedimos que nos ayuden a sacar de la bolsa de Skippy las tarjetas del fotocopiable y antes de colocarlas en la alfombra las asocien con la parte del cuerpo donde se las pondrían.
Take a card, please. Is it a hat? Yes/no. Very good. Now put the hat on your head. Great! Now put the hat on the carpet and sit down.

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.